

!VIVIMOS HACIENDO LO QUE NOS APASIONA!

¿y TÚ?



Hasta donde TÚ
quieras llegar...



Reporte del Proceso de Aprendizaje de l@s
alumn@s de 10º



ESCUELA LIBRE MICAEL

ÍNDICE

1. Justificación del Proceso
2. Objetivo del Proceso de Aprendizaje
3. Descripción del Proceso de Aprendizaje
4. Descripción de las Sesiones
5. Evaluación del Autoconocimiento
6. Evaluación del Autoconocimiento para el proceso realizado en 2021
7. Recomendaciones para los acompañantes, Mamás y Papás

1. Justificación del Proceso

1. Justificación del Proceso

Proceso de Aprendizaje
(Autoconocimiento)

Inquietud de la Escuela de
dar LUZ a sus niñ@s
sobre SU FUTURO



ESCUELA LIBRE MICAEL



Inquietud de l@s niñ@s en
saber a que dedicarse, que
estudiar después, ...



2. Objetivo del Proceso de Aprendizaje

2. Objetivo del Proceso de Aprendizaje

Facilitar el comienzo de un proceso de AUTO-CONOCIMIENTO

que PONGA UN POCO DE LUZ en sus caminos para:

- ✓ DISEÑAR y CREAR SU FUTURO
- ✓ Que SEAN las personas que HAN VENIDO A SER
- ✓ VIVAN Haciendo LO QUE LES APASIONA
- ✓ APORTEN sus TALENTOS al mundo!

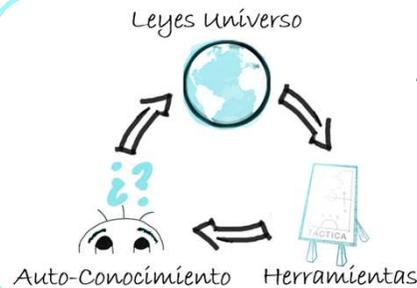


3. Descripción del Proceso de Aprendizaje

3. Descripción del Proceso de Aprendizaje

Se propone un proceso de 5 sesiones, en las que no faltaran los siguientes ingredientes:

EL CONTEXTO: Establecimiento de un espacio de **CONFIANZA**, de **SEGURIDAD**, de **COMPROMISO** (o **EMPODERAMIENTO** como lo llamo yo) que posibilite y potencie el **APRENDIZAJE**

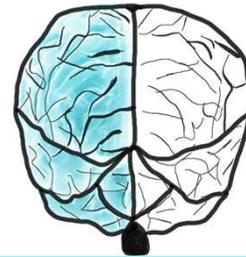


ASPECTOS CLAVES de Autoconocimiento

- Contextualización de los aspectos,
- Experimentar una Herramienta en el aula o
- Facilitar instrucciones a llevar a la rutina.

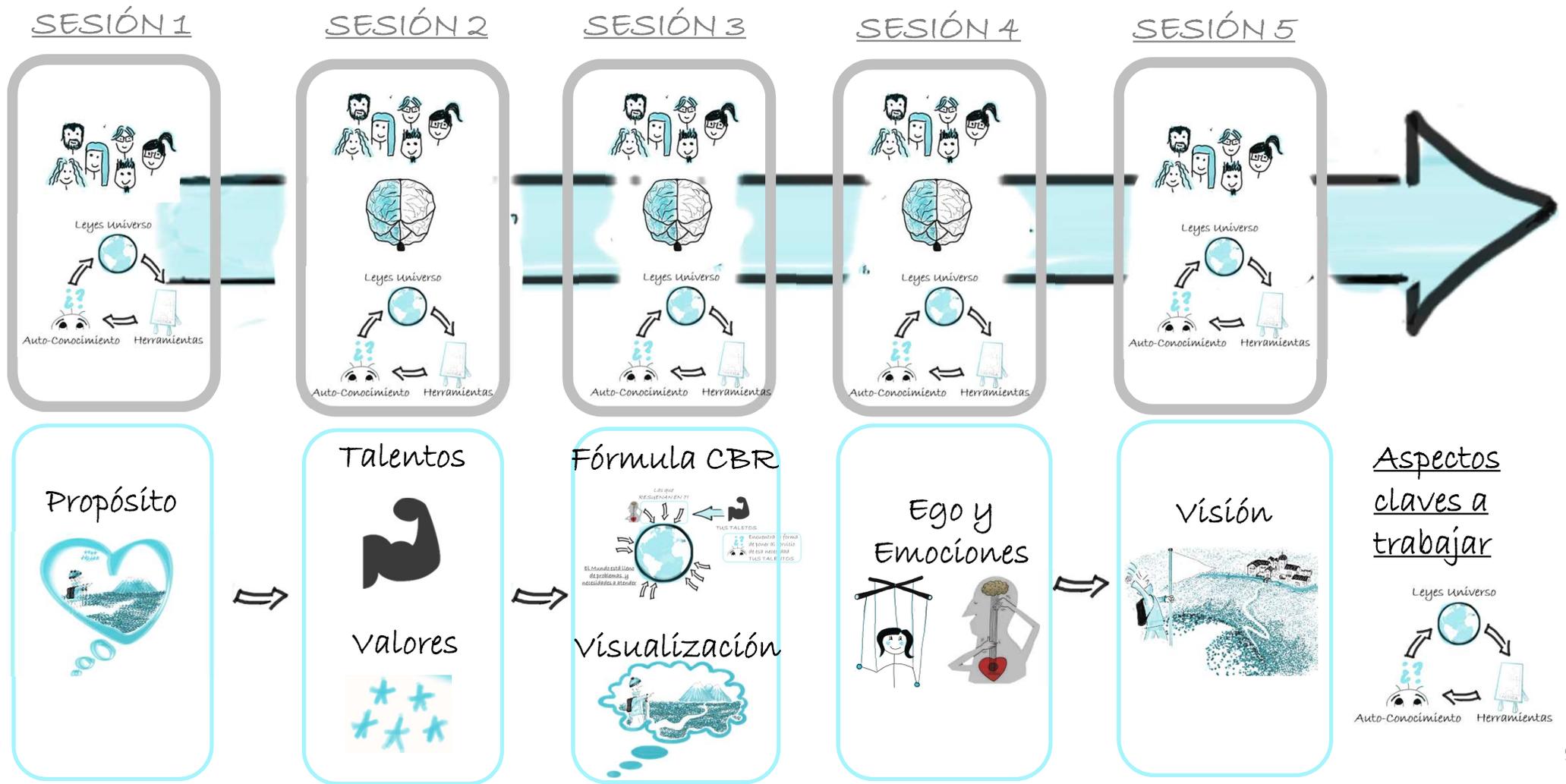
Desarrollo del APRENDIZAJE

Puesta en común del aprendizaje y experiencias



3. Descripción del Proceso de Aprendizaje

Un proceso de Aprendizaje Gradual y Coherente



4. Descripción de las Sesiones

4.1 Sesión #01



CONTEXTO

Alianza Equipo y Equipo-facilitador:

Establecer unas **reglas básicas de funcionamiento** e identificar y hacer explícitos la cultura que quieren crear y los compromisos que están dispuestos a adquirir.

El **objetivo** es generar seguridad y confianza para poder sostener el proceso. La alianza estará presente en todas las sesiones.

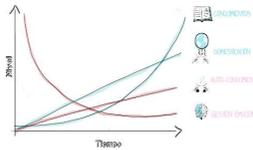


FOTO INICIAL

Test Personal:

Facilitar un test que evalúe el nivel de **autoconocimiento, aptitudes, recursos, confianza y felicidad** de cada uno de los chic@s.

Un trabajo de uno, para sí mismo.

TU PROPÓSITO

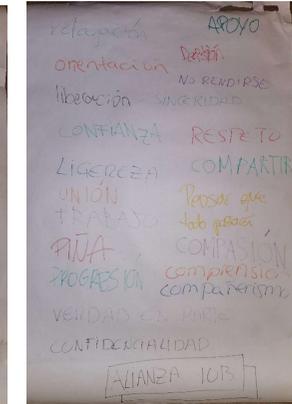


Contextualización

- Todos estamos aquí para algo: todos tenemos una misión o propósito de vida.
- A todos nos llega el momento de hacernos esta pregunta.
- El propósito va tomando forma poco a poco: al principio algo muy abstracto... Mucha paz con esto!
- Se trata de servir/aportar/resolver un problema y siempre habla de un mundo mejor.
- Para descubrirlo: escúchate, escucha tu cuerpo, escucha a la vida.
- La vida te traerá situaciones de las que aprender: Conviértete en un experto de lo que necesitas aprender.

Instrucciones para la siguiente sesión:

- Responder a un pequeño listado de Reflexiones facilitadas
- Dibujar 10 nubes que contengan las 10 palabras que más van/resuenan con cada uno



ASPECTO CLAVE

TU MISIÓN

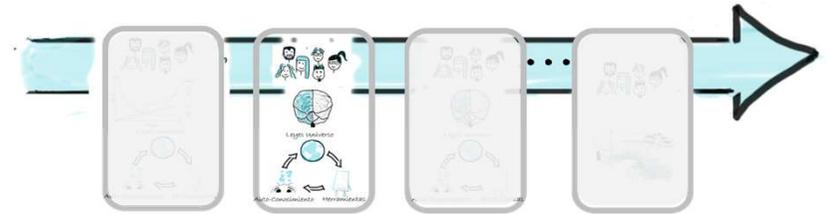
Tu vida está llena de reflexiones que quizás te inspiren y ayudan a encontrar un propósito para tu vida.

¿Qué es un propósito? ¿Por qué lo necesitamos? ¿Cómo se relaciona con la vida? ¿Por qué es importante? ¿Qué es un propósito? ¿Por qué lo necesitamos? ¿Cómo se relaciona con la vida? ¿Por qué es importante?

¿Qué es un propósito? ¿Por qué lo necesitamos? ¿Cómo se relaciona con la vida? ¿Por qué es importante? ¿Qué es un propósito? ¿Por qué lo necesitamos? ¿Cómo se relaciona con la vida? ¿Por qué es importante?



4.2 Sesión #02 (Parte 2)



Tus VALORES



Contextualización

- Molaría tener a mano algo que te ayude a sentirte bien y feliz contigo mismo, verdad?
- ¿Y os imagináis que además te guiará en tu camino cada vez que tuvieras que tomar una decisión?
- Se trata de tus valores: los he representado como un conjunto de estrellas... te acompañarán y guiarán en tu camino
- Son el núcleo de tu personalidad, parte de tí, aquello que es más importante para tí y a lo que das prioridad.

Facilitar Herramienta de valores

- Facilitar los 5 listados de valores: uno por uno, dando 1 mín para leerlo y otro mín. para escoger el que mas vaya con uno mismo.

Facilitar Herramienta de valores

- Dinámica para elegir tus 5 valores Fundamentales: 1 de cada conjunto de valores

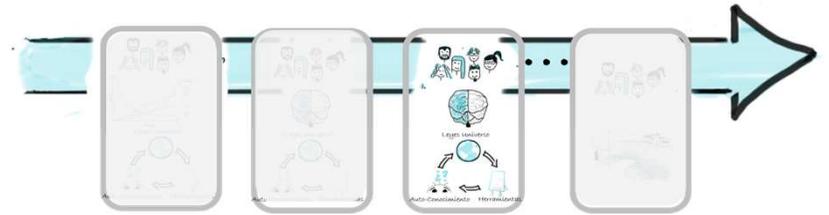


Instrucciones para la siguiente sesión

- Observar si en el día a día vives, actúas y decides acorde a esos valores y qué sensaciones/emociones te produce en cada caso.
- Valorar cuanto de alineados están con ellos (con cada uno de ellos de 0 a 5)



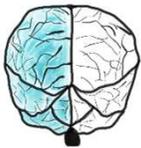
4.3 Sesión #03 (Parte 1)



CONTEXTO

Breves dinámicas de Equipos a lo largo de la sesión

El objetivo es Conectar con el AQUÍ y AHORA, soltarse, generar un ambiente distendido y seguro que propicie el aprendizaje



APRENDIZAJE

Puesta en Común del aprendizaje: TUS TALENTOS Y VALORES

¿Alguien quiere compartir sus talentos? ¿Os ha resultado fácil o difícil identificarlos?

Entregar la Imagen Pública como un regalo:

- Tomate 5 minutos para leer y agradecer (mentalmente) tu regalo
- ¿A quién le coincide mas o menos su imagen pública con su litado de talentos?
- ¿Quién ha encontrado talentos nuevos en la imagen Pública? ¿Los reconoces o aún no?

¿Quién vive en consonancia con sus valores? ¿Y que se siente?

Poner al servicio de los demás TUS TALENTOS

Contextualización

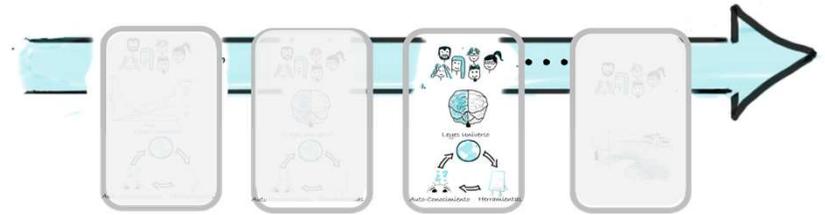
- Combinación ÚNICA de talentos para llevar a cabo TU MISIÓN.
- Mientras tanto, El mundo lleno de necesidades: ¿Cuál resuena en tí?
- Poner tus talentos al servicio de las necesidades que resuenan en tí.
 - Probar todo a aquello que intuyáis que pueda estar alineado con vuestra Misión
 - Si hay alguien que ya lo haga, pegaros a el, ver cómo es su día a día, cómo ha llegado hasta allí...
- Eso os ayudará a dar forma a vuestra misión.
- Herramienta: Escribir tres quejas sobre el mundo. Después escribir ideas concretas, desde tus talentos, para cambiar esas situaciones

Instrucciones para el día a día:

- Llevar al día a día, la herramienta: Escribir nuestras quejas y cómo podemos nosotros cambiar esas situaciones.



4.3 Sesión #03 (Parte 2)



Visualización

Contextualización

- Todo se crea dos veces (primero en tu mente). No te creas nada... PRUÉBALO.
- "Salto energético" entre tu situación y tus deseos: visualiza, siéntelo y confía.
- Pasos para una correcta visualización

Instrucciones para la siguiente sesión:

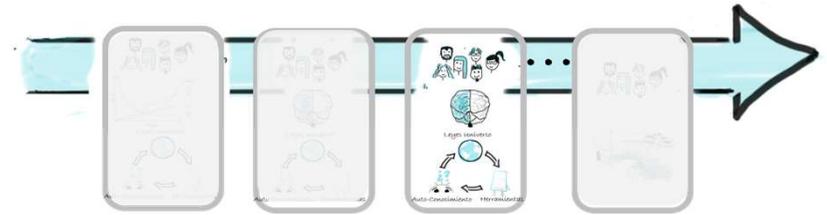
- Elabora un listado de deseos con todo tipo de detalles
- Visualiza tus deseos cada día.
- Recréate en tu visualización y da gracias por ellos, como si ya los hubieras alcanzados

MI LISTA DE DESEOS	
Yo, Sergio, quiero vivir conectado cada día con mi ESENCIA y mi PROPÓSITO de: * Ayudar a las personas a Vivir haciendo lo que les Apasiona * Enriquecer la mirada y acompañamiento de los Papás, Mamás y Profes a sus niñ@s, que les aliente a auto-conocerse, a conectar con ellos mismos y ser y aporten sus talentos al mundo.	Yo, Sergio, quiero construir un legado que aporte al mundo
Yo, Sergio, quiero poner al servicio de los demás mis talentos: Escucha, Mirada, Empatía, Creatividad, Acompañamiento, Organizador, Liderazgo, Espiritualidad.	Yo, Sergio, quiero crear un espacio donde las personas creen y lleven a cabo proyectos que hablen de un mundo mejor.
Yo, Sergio, quiero llevar a cabo entrevistas que aporten a las personas	Yo, Sergio, quiero escribir un libro que ayude a millones de personas.
Yo, Sergio, quiero llevar a cabo iniciativas con niñ@s en coles que les ayuden a auto-conocerse, conocer sus propósitos y aportar sus talentos al mundo.	Yo, Sergio, quiero que entre más dinero en casa para: * Dar la educación que queremos a nuestros hij@s * Poder conocer mundo en familia * Tener una casa con un jardín arbolado
Yo, Sergio, quiero que cada miembro de mi familia sea la persona que ha venido a ser	Yo, Sergio, quiero acompañar a mi familia de la forma que necesitan
Yo, Sergio, quiero ayudar y apoyar proyectos sociales y de conservación de mi planeta	Yo, Sergio, quiero VIVIR EN ABUNDANCIA

Lo que visualizado en los últimos 6 meses ... Cada día...

Yo, Sergio, quiero llevar a cabo iniciativas con niñ@s en coles que les ayuden a auto-conocerse, conocer sus propósitos y aportar sus talentos al mundo.

4.4 Sesión #04



CONTEXTO

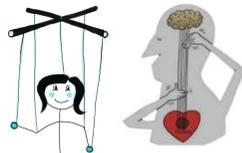
Breves dinámicas de Equipos a lo largo de la sesión

El objetivo es Conectar con el AQUÍ y AHORA, soltarse, generar un ambiente distendido y seguro que propicie el aprendizaje



Miedo, Ego y Emociones

Contextualización



- Presentación del EGO, esa vocecilla que nos intenta sabotear. Lo necesitamos para superarnos y saborear nuestros logros.
- Frente al EGO... Muchas gracias por participar y YA!
- En lo que pones foco se expande... OJO, visualizar desde la plena confianza y desapego, si no crearemos lo que NO queremos
- Entiende las emociones y analiza si te limitan o te potencian: Identifícala, detecta que la ha producido, las posibilidades que te abren y/o te cierran. Se facilita:
 - Listado de emociones para identificarlas
 - Plantilla para análisis emociones
- Coherencia Lenguaje-Cuerpo-Emoción:
 - Posibilidad de **gestionar** las emociones desde la corporalidad y el lenguaje:
- Herramientas para restaurar el estado emocional en 1 Min desde la corporalidad y el lenguaje
 - Respiración consciente para calmar la mente y parar los discursos que estén alimentando la emoción
 - Permanecer con un boli en la boca, forzando la sonrisa

Listado de Emociones

HERRAMIENTA: AUTOREGISTRO DE EMOCIONES (DURANTE 21 DÍAS)

Emoción	Autoconciencia: ¿cómo me siento físicamente y emocionalmente?	Identificación: ¿qué me está pasando?	Qué estoy haciendo para manejarla?	¿qué emociones siento al mismo tiempo?	¿qué estoy aprendiendo?

Instrucciones para el día a día:

- Atender a las emociones: cumplimentar plantilla facilitada con emociones fuertes
- Practicar la herramienta de restauración del estado emocional en 1 min

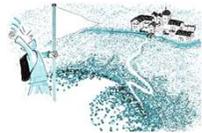
4.5 Sesión #05



CONTEXTO

Breve dinámica de Equipo

El objetivo es Conectar con el AQUÍ y AHORA, soltarse, generar un ambiente distendido y seguro que propicie el aprendizaje



VISIÓN

HERRAMIENTA MANDALA:

Se trata de una herramienta muy especial para trabajar la visión personal y profesional de forma individual (a 10 años vista)

Es ideal como cierre del proceso:

- ✓ Parte de todo ese autoconocimiento y recursos que han adquirido durante el proceso
- ✓ Provoca la conexión con uno mismo. Es emotivo.
- ✓ Se percibe como un regalazo.
- ✓ El resultado es una cartulina que refleja y les conecta con su misión CADA DÍA.

Contextualización

- La Visión
- La Herramienta

Instrucciones tras la sesión:

- Compartir vuestra visión en casa, con vuestros amigos, profes.... conmigo
- Ponla en un lugar que veas cada día.
- Cada día antes de salir de casa y antes de ir a dormir, ponte delante y conecta con tu Mandala.
- Mantén viva tu visión: ve incorporando nuevas imágenes o cambiándolas según necesites

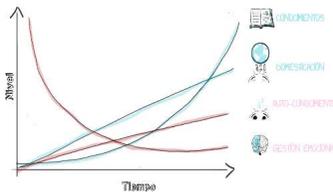


5. Evaluación del Autoconocimiento

5.1 Evaluación del Proceso



Se facilitará un Test personal de Autoconocimiento al principio y al final del proceso para valorar el aprendizaje que a supuesto en ellos.



Test Personal:

Facilitar un test que evalúe el **nivel de autoconocimiento, aptitudes, recursos, confianza y felicidad** de cada uno de los chic@s.
Un trabajo de uno, para sí mismo.

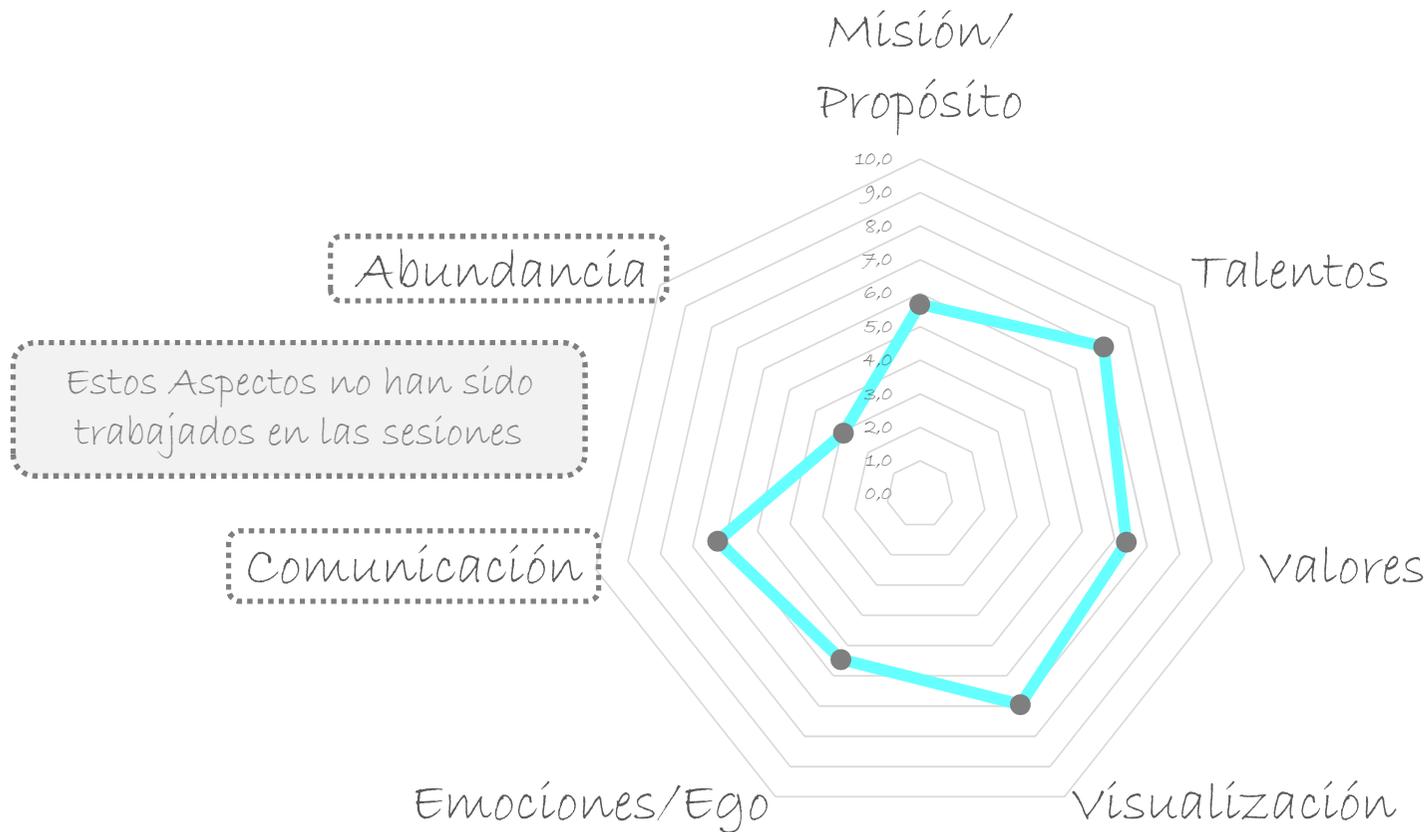
Informe personal:

Se devolverá a cada niñ@ sus test para que pueda comparar su FOTO FINAL con la INICIAL para destacar y tomar conciencia de su aprendizaje individual



6. Evaluación
Autoconocimiento para el
proceso realizado en 2021

6.1 Resumen FOTO INICIAL del proceso de 2021 (I/III)



6.1 Resumen FOTO INICIAL del proceso de 2021 (II/III)



PUNTOS FUERTES

MISIÓN

La mitad sabe que tiene un propósito en la vida
La mayoría quiere ser partícipe del cambio a un mundo mejor

TALENTOS

Intención de poner en gran parte sus talentos al servicio de los demás

VALORES

Hay quienes creen tomar decisiones con claridad, se sienten bien con sus decisiones y tienen un estado anímico general bastante positivo.

VISUALIZACIÓN

La mayoría tiene cierta confianza en alcanzar sus retos y sueños.

EMOCIONES/EQO

Alrededor de un 71 % siente entusiasmo sobre de su futuro

POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE

MISIÓN

Un 63% no sabe aún a que dedicarse profesionalmente

TALENTOS

Cierto desconocimiento sobre los talentos que cada uno tiene

VALORES

Falta generalizada de Claridad a la hora de tomar decisiones
No predominan sensaciones positivas cuando toman una decisión
No tienen un estado anímico general positivo

VISUALIZACIÓN

En general, falta de confianza absoluta en alcanzar sus retos y sueños.

EMOCIONES/EQO

Predominio de emociones limitantes sobre su futuro: Miedo, Inseguridad y Confusión.

6.1 Resumen FOTO INICIAL del proceso de 2021 (III/III)



PUNTOS FUERTES

COMUNICACIÓN

La mayoría se sienten cómodos aportando su punto de vista. Hay quienes se sienten cómodos tratando conflictos con las personas implicadas y llegando a acuerdos con ellos.

ABUNDANCIA

La mayoría piensa que NO es verdad que "Toda la gente que tiene dinero lo gana engañando, prefiero ser honrado y pobre"

La mayoría piensa que es verdad que "El dinero es una herramienta de intercambio que permite conseguir algunas cosas de forma más rápida"

POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE



COMUNICACIÓN

Se refleja una falta de herramientas de comunicación generalizada, sobre todo a la hora de gestionar conflictos y llegar a acuerdos

ABUNDANCIA

La mayoría piensa que NO es verdad que:
"El dinero solamente es una forma universal de dar las gracias"
"El dinero es consecuencia del valor que aportas a otras personas"

La mayoría piensa que es verdad que:
"El dinero estropea a las personas"
"No se puede tener todo en la vida"
"El dinero no es importante, lo importante es ser feliz"
"No es posible ganarse la vida haciendo lo que me gusta"

6.2 Resumen FOTO FINAL del proceso de 2021 (I/III)



Aprendizaje GLOBAL

● INICIO ● FIN

Misión/ Propósito

Abundancia

Talentos

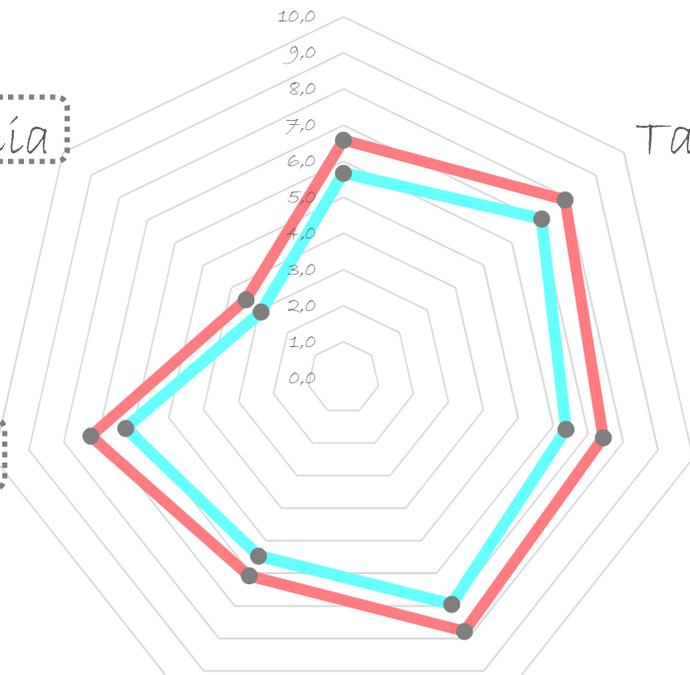
Estos Aspectos no han sido trabajados en las sesiones

Comunicación

valores

Emociones/Ego

Visualización



6.1 Resumen FOTO FINAL del proceso de 2021 (II/III)

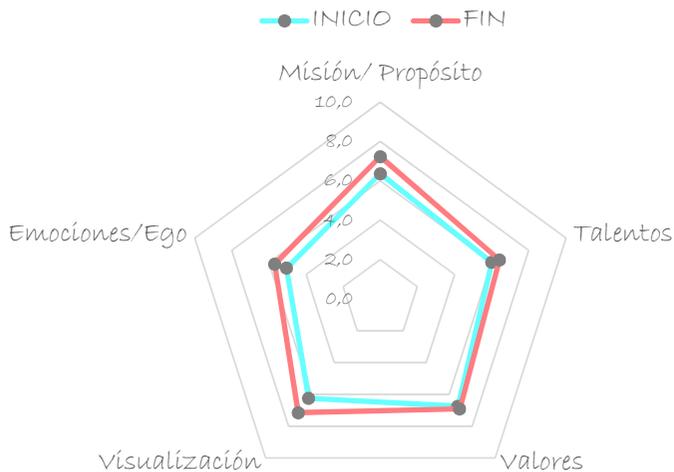


Los Presentes: Aquellos que... Simplemente han estado "presente"

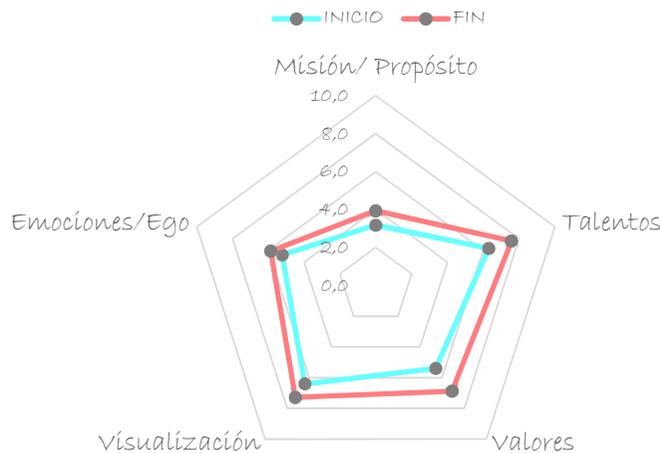
Los Atentos: Aquellos que han seguido con interés y curiosidad las sesiones

Los Implicados: Aquellos que ¡Hasta han hecho las tareas de casa!

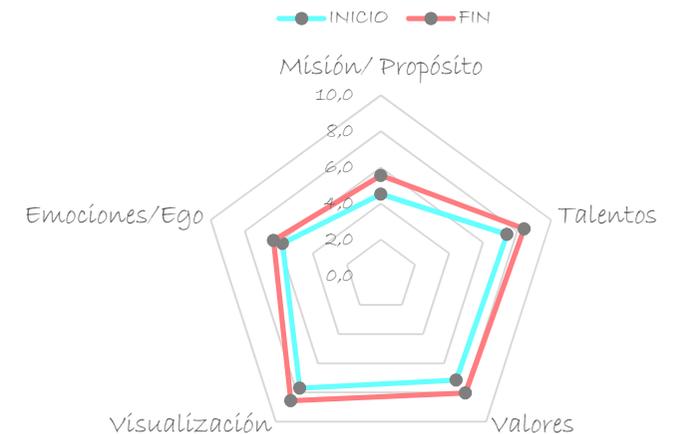
Aprendizaje de los PRESENTES



Aprendizaje de los ATENTOS



Aprendizaje de los IMPLICADOS



6.2 Resumen FOTO FINAL del proceso de 2021 (III/III)

APRENDIZAJES

MISIÓN

El 73% (antes el 56%) sabe que tiene un propósito en la vida
Ahora, un 5% más de l@s alumn@s sabe a que quiere dedicarse.
La mayoría quiere ser partícipe a hacer un mundo mejor (de 7,3 ha subido a 8,1, sobre 10)

TALENTOS

Han aumentado el autoconocimiento sobre sus talentos (de 6,5 a un 7,4 sobre 10)
Su intención de poner sus talentos al servicio de los demás ha aumentado (de 7,3 a un 8,1, sobre 10)
Tienen una mayor consciencia de que sus talentos les ayudarán a llevar a cabo sus retos profesionales o misión (de 7,3 a un 8,2, sobre 10)

VALORES

Ahora tienen una herramienta para tomar decisiones (han aumentado la determinación en la toma de decisiones de 6,2 a 7,2, sobre 10)
El descubrir sus valores y poder alinearse con ellos les ha hecho sentirse mejor y con mayor armonía (de 6,1 ha aumentado a 7,4, sobre 10)

VISUALIZACIÓN

Conocer las herramientas de visualización les ha permitido aumentar su confianza en alcanzar sus retos y sueños (de un 6,1 a un 7,3, sobre 10)

EMOCIONES Y EGO

Los discursos interiores que surgen al pensar en su futuro son mas potenciadores (han pasado de un 6,3 a un 7,0, sobre 10)



POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE

MISIÓN

Un 59% no sabe a que quiere dedicarse.

EMOCIONES/EGO

Aun sigue habiendo un predominio de emociones limitantes a gestionar sobre su futuro: sobretodo, Inseguridad y Confusión.



7. Recomendaciones para
los acompañantes, Mamás
y Papás

7 Y ahora, ¿Qué podemos hacer? (1/11)

Quitémos presión a sus Hojas express en lo académico

Presión les sobra por todos lados, algo que desencadena en ellos emociones que les limitan y que les hace tomar decisiones con inseguridad y desde la razón.

“Cualquier camino es el adecuado si no te aferras a el”

- Eso les ayudará a rebajar la presión, y a tomar la decisión con más ligereza y desde su sentir.
- Que sientan el derecho a probar todo aquello que intuyan que pueda estar relacionado con su misión y la libertad de cambiar si luego ven que no es así... ¡Asístanles en ello!
- Cada camino que tomen no será en balde, en cada uno de ellos aprenderán aquello que necesitaban aprender para el siguiente, y para finalmente, dar con ello

Propiciar que estos aspectos estén en el ambiente

- en Casa, en el Aula... y que se hable de ellos, en lo cotidiano, en la rutina...

¿Algunos sencillos y rápidos consejos?



MISIÓN

Sueña y ayúdales a soñar... y a lo grande!

TALENTOS

Atrapa y espeja aquello que despierta entusiasmo y emoción en nosotros y en ell@s
Ayúdales a potenciar al máximo tus talentos y no a ser mediocre en los talentos de otro

VALORES

Conoce y alinéate con tus valores
Compartir vuestros valores y ayudaros a alinearos con ellos

7 Y ahora, ¿Qué podemos hacer? (11/11)

Solicita en la escuela
programar la conferencia



"QUIERO QUE
MI NIÑO
DE MAYOR
SEA..."

¿?

¡ FELIZ !

NUEVA
CONFERENCIA

Para
MAMÁS,
PAPÁS Y
PROFES

- REFLEXIONES y HERRAMIENTAS -
para ACOMPAÑARLES y que VIVAN siendo FIELES a sus SUEÑOS

www.HastaDondeTÚQuieresLlegar.com

Quiero ayudaros a acompañar a vuestr@s niñ@s a...

DISEÑAR y CREAR SU FUTURO,
para que SEAN las personas que HAN VENIDO A SER,
VIVAN Haciendo LO QUE LES APASIONA y...
APORTEN sus TALENTOS al mundo!

¿CONTINUAMOS?

Hasta donde TÚ
quieras llegar...

